

**Schuleigenes Kerncurriculum „Politik-Wirtschaft“ für den Jahrgang 11 am Johannes-Kepler-Gymnasium**

Gegenstands- bereich	Mögliche Problemstellungen	Kompetenzerwerb nach Schuljahr 11 (lt. KC)			Zeit	Material
		Sachk.	Methodenk.	Urteilsk.		
<i>Basiskonzept</i>	<i>Fachkonzepte</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler...</i>	<i>Die Schüler...</i>	<i>Die Schüler...</i>	<i>in Doppelstunden</i>	Ergänzungen, Veranstaltungen, etc.
<b>Wandel der Arbeitswelt der globalisierten Gesellschaft</b>  <i>Interaktion und Entscheidung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Was ist Arbeit?</li> <li>Wo wird der Wohlstand verdient (3-Sektoren-Hypothese)?</li> <li>Schöne neue (weibl.) Servicewelt?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Entwicklung der <b>Beschäftigungsstruktur</b> (Formen der Arbeit, Strukturwandel [vgl. Erkunde, Sek.I], Servicewelt).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte strukturieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Probleme multiperspektivisch und/oder kategorial beurteilen, z.B. Chancen und Risiken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sommerferien bis zu den Herbstferien/ 1.Klausur (ca.7 Ds)</li> </ul>	<b>Lehrwerk „Politik-Wirtschaft“ (2018):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kapitel 1.1.1 - 1.1.3 (S. 16-25)</li> <li>Kapitel 1.1.4 - 1.3.2 (S.26-47)</li> <li>Kapitel 1.3 (S.48-59)</li> </ul> <b>Zusatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einführungsphase Auer-Verlag, Nds., 2018, Klett</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Industrie 3.0 vs. 4.0 &amp; IOT!</li> <li>Datensicherheit (Fluter Nr. 68 – Herbst 2018)?</li> <li>Roboter statt Menschen?</li> <li>Veränderung am Arbeitsplatz, (Post-)Fordismus!</li> <li>Atypisch vs. Normal!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Entwicklungen der <b>Produktionsstruktur</b> (technologischer Wandel, Digitalisierung) in Deutschland.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistiken analysieren</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Herbstferien bis zum Halbjahresende = Praktikumsbeginn (ca.9 Ds)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fachkräftemangel?</li> <li>Outsourcing und Leiharbeit?</li> <li>Grundeinkommen?</li> <li>Chancenkonto?</li> </ul> <p align="center"><i>Arbeitsteilung/Spezialisierung, Sozialer Wandel, Interdependenzen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben <b>Herausforderungen für Arbeitnehmer</b> in einer zunehmend digitalisierten und globalisierten Wirtschaft.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operatoren und Klausurtraining</li> </ul>				
<b>Globale politische und ökonomische Prozesse</b>  <i>Ordnungen und Systeme</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Conti-national“ oder „Conti-international“?</li> <li>Internationalisierungsstrategien</li> <li>Standortvergleiche</li> <li>Sind dt. Arbeitnehmer zu teuer?</li> <li>Bsp. Adidas-Speedfactory, Soja-Anbau und Textilarbeitnehmersituation in Südostasien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Situation von <b>Unternehmen</b> im internationalen Wettbewerb [vgl. Erdkunde, Sek.I].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren Internationalisierungsstrategien von Firmen (Beschaffung, Produktion, Absatz).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern kriterienorientiert die Bedeutung von Politik für Internationalisierungsstrategien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Halbjahresbeginn bis zu den Osterferien (ca.8 Ds)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kapitel 2 (S. 60-97)</li> </ul>

<p><b>Globale politische und ökonomische Prozesse</b></p> <p><i>Ordnungen und Systeme</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie hat sich der Welthandel verändert?</li> <li>• Internationale Arbeitsteilung &amp; Handel</li> <li>• Handelskonflikte zum Bsp. Solarzellen, ...</li> <li>• Welthandelsorganisation im Aufbau und Wirken</li> <li>• Freihandel vs. Protektionismus [vgl. INSM.de-Ideologiekritik-Methodikseite, Auer-Verlag, S. 88f]</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superregierung?</li> <li>• Chancen und Risiken?</li> <li>• Bsp. Klimawandel</li> </ul> <p><i>Internationale Beziehungen, Menschenrechte, Wettbewerb</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Ursachen und <b>Erklärungsansätze</b> für den internationalen Handel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren einen internationalen Konflikt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vollständiges kategoriales Urteil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nach den Osterferien bis Mitte Juni</li> </ul> <p>(ca.6 Ds)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 3 (S. 98-123)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 4 (S. 122-149)</li> </ul> <p><b>Zusatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzungskatalog erarbeiten, Planspiel, Auer-Verlag, S. 100f</li> </ul>
<p><b>Berufsorientierung (3.PW-Stunde):</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Individuelle Schwerpunktsetzung und Ausgestaltung</b></p> <p>Diese dritte Politikstunde in der Einführungsphase wird nicht bewertet, sie wird vom Politiklehrer unterrichtet. Sie bereitet das Praktikum vor/ nach. Der Bericht ersetzt die PW-Klausur im 2. Halbjahr. Bei nicht rechtzeitiger Praktikumsplatzsuche müssen schriftl. Bewerbungen vorgelegt werden. Der Politiklehrer organisiert die Praktikumsbesuche, die Lehrer der Klasse betreuen und besuchen die Schüler vor Ort.</p> <p>⇒ <u>Sachk.</u>: Die Schüler beschreiben Geschäftsfelder, Tätigkeitsbereiche und Ausbildungsangebote von Betrieben in der Region bzw. Studienangebote von Hoch-, Fachhochschulen oder Universitäten.</p> <p>⇒ <u>Methodenk.</u>: Die Schüler untersuchen den regionalen und überregionalen Ausbildungs- und Arbeitsmarkt bzw. Studienangebote an favorisierten Studienorten.</p> <p>⇒ <u>Urteilsk.</u>: Die Schüler bewerten ihre Erfahrungen im Hinblick auf ihren weiteren Bildungsweg.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bis zum 31.10. muss ein Praktikumsplatz vorhanden sein</li> <li>• Praktikum im Januar</li> </ul>	<p><b>Lehrwerk „Politik-Wirtschaft“ (2018):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 5 (S. 150-188)</li> </ul> <p><b>Zusatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufliche Orientierung wirksam begleiten, Hrsg. Nds. &amp; BfA</li> <li>• Projekt: digitale Lernallianzen</li> </ul>