

Schulinternes KC Werte und Normen für die Einführungsphase

Halb-jahr	Rahmenthema	Pflichtmodul	Wahlmodul (Vorschlag)	Kernkompetenzen	Verbindliche Begriffe
11.1	Individuum und Gesellschaft	Recht und Gerechtigkeit <u>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</u> - Formen der Gerechtigkeit - Funktionen des Rechts - Naturrecht vs. Rechtspositivismus - Prinzipien und Problemfelder von Gerechtigkeit - Bedingungen und Funktionen von Strafe	Utopien und Ideologien <u>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</u> - Kontrafaktizität als Grundlage utopischen Denkens - staatspolitische, technokratische und religiöse Utopien und Ideologien - Kritik an Utopien und Ideologien	Die Schülerinnen und Schüler ... - unterscheiden verschiedene Formen von Recht und Gerechtigkeit, - untersuchen individuelle und gemeinschaftliche Problemfelder von Gerechtigkeit, - beurteilen die Umsetzung von Recht und Gerechtigkeit in unterschiedlichen Gesellschaften und Gemeinschaften.	ausgleichende Gerechtigkeit, austeilende Gerechtigkeit, Grundrechte, Herrschaft, Menschenrechte, Naturrecht, Rechtspositivismus, Schuld, Schuldfähigkeit
11.2	Religionen und Weltanschauungen	Bedeutung und Funktionen von Religionen und Weltanschauungen <u>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</u> - Ausdrucksformen des Religiösen, v. a. am Beispiel des Heiligen - Funktionen von Religionen und Weltanschauungen - Positionen der Religionskritik	Ethische Aspekte von Religionen und Weltanschauungen <u>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</u> - ethische Vorschriften in Religionen und Weltanschauungen - religiöse/weltanschauliche Deutungen von Freiheit und Determination - religiöse/weltanschauliche Aspekte von Teilethiken	Die Schülerinnen und Schüler ... - setzen sich mit verschiedenen Ausdrucksformen des Religiösen auseinander, - analysieren Funktionen von Religionen und Weltanschauungen, - interpretieren verschiedene Positionen der Religionskritik.	Atheismus, Glaube, das Heilige, Hierophanie, das Profane, Religion(en), Säkularismus, Weltanschauung

Schulinternes KC Werte und Normen für die Qualifikationsphase

Halb-jahr	Rahmen-thema	Pflichtmodul	Wahlmodul (Vorschlag)	Kernkompetenzen	Verbindliche Begriffe
12.1	Anthropologie	Spezifische Dimensionen des Menschsein <u>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</u> - Wesenseigenschaften des Menschen - Freiheit und Determinismus - das Leib-Seele-Problem	Menschenbilder in Wissenschaften <u>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</u> - Menschenbilder in der Psychologie - Menschenbilder in der Soziologie - Menschenbilder in der Evolutionsbiologie	Die Schülerinnen und Schüler ... - analysieren und reflektieren zentrale Wesenseigenschaften des Menschen, - untersuchen freiheitlich und deterministisch geprägte Menschenbilder, - setzen sich mit verschiedenen Positionen zum Verhältnis von Leib und Seele auseinander.	Anthropologie, Determinismus, Dualismus, Freiheit, Indeterminismus, Selbstreflexivität, soziale Rolle, Vernunft, Willensfreiheit/ Handlungsfreiheit

12.2	Ethik	<p>Normative Ethik</p> <p><u>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Deskriptivität und Präskriptivität in Alltagssprache, Wissenschaften und Ethik - Aspekte der Tugendethik - Aspekte des Konsequentialismus - Aspekte deontologischer Ethik 	<p>Ethik in Medizin und Wissenschaft</p> <p><u>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entscheidungsprobleme und Dilemmata am Beginn und am Ende des Lebens - ethische Kontroversen bezüglich der Biotechnologie 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden verschiedene Typen, Funktionen und Geltungsbereiche von Normen, - analysieren und diskutieren Grundzüge normativer ethischer Positionen, - reflektieren die Tragweite und die Praktikabilität normativer Positionen in Feldern der angewandten Ethik. 	<p>Autonomie, Deontologie, Handlungsutilitarismus (quantitativ und qualitativ), Hedonismus, kategorischer Imperativ, Legalität, Maxime, Metaethik, Moralität, normative Ethik, Teleologie, Tugend</p>
13.1	Wahrheit und Wirklichkeit	<p>Wahrheitsansprüche</p> <p><u>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensionen des „Für-wahr-Haltens“: Glauben, Meinen, Wissen - Wahrheitstheorien und Verifikationsverfahren - kultur- und gesellschaftsspezifische Quellen und Zugänge von Wahrheit und Wirklichkeit 	<p>Wahrheit und Wirklichkeit in den Medien</p> <p><u>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Konstruktion und Rezeption medialer Wirklichkeiten - Chancen und Risiken der Medien für Individuum und Gesellschaft - Dimensionen der Verantwortung im Umgang mit Medien 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflektieren Dimensionen des „Für-wahr-Haltens“: Glauben, Meinen, Wissen - charakterisieren verschiedene Wahrheitstheorien und Verifikationsverfahren - untersuchen kultur- und gesellschaftsspezifische Quellen und Zugänge von Wahrheit und Wirklichkeit 	<p>Falsifikation, Glauben-Meinen-Wissen, Kohärenztheorie, Konsensstheorie, Korrespondenztheorie, Subjektivität-Objektivität-Intersubjektivität, Verifikation, Wahrheit, Wirklichkeit</p>
13.2	Lebensentwürfe	<p>Sinn, Glück und Krisenerfahrung</p> <p><u>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Postmoderne als „Markt der Möglichkeiten“ - Eudaimonismus und Sinnkonzeptionen - Krise und Resilienz 	<p>Bildung, Arbeit und Beruf</p> <p><u>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chancen und Gefahren der digitalen und globalisierten Arbeitswelt - Fragen der sozialen Gerechtigkeit - Lernen und Bildung im eigenen Lebensentwurf 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren verschiedene Aspekte der Postmoderne - untersuchen die Position des Eudaimonismus sowie verschiedene Sinnkonzeptionen - setzen sich mit den Phänomenen Krise und Resilienz auseinander 	<p>Eudaimonismus, Hedonismus, Krise, Postmoderne, Resilienz, Sinn</p>