

Jahrgang	Inhaltsbereiche/ Leitthemen	Kompetenzen	Methoden	Begriffe
5.1	Fragen nach der Zukunft: Glück und Lebensgestaltung	<p>individuelle Zukunftswünsche beschreiben und Kriterien für ein glückliches Leben nennen</p> <p>Zukunftswünsche von Kindern unterschiedlicher Kulturen vergleichen</p> <p>Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft entwickeln</p> <p>sich kritisch mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg auseinandersetzen</p>	Rollenspiel, Perspektivübernahme	Werte und Normen. Erfolg, Misserfolg, glückliches Leben, Verantwortungsbewusstsein.
5.2	Fragen nach dem Ich: Ich und meine Beziehungen.	<p>Merkmale von Freundschaft beschreiben</p> <p>verschiedene Formen familiären Zusammenlebens skizzieren</p> <p>verschiedene Formen ihrer persönlichen Beziehungen im Umfeld von Schule und Freizeit unterscheiden</p> <p>die Bedeutung von Idolen und Vorbildern für das eigene Leben diskutieren</p>		Freundschaft, Idol, Vorbild.
6.1	<p>Fragen nach Moral und Zusammenleben: Regeln für das Zusammenleben.</p> <p><i>Fragen nach der Wirklichkeit: Leben in Vielfalt.</i></p>	<p>Verschiedene Regeln, Normen und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben benennen</p> <p>die Werte erläutern, die bestimmten Regeln und Normen zu Grunde liegen</p> <p>Regeln und Rituale in verschiedenen Kontexten vergleichen</p> <p>mögliche Folgen von Regelverletzungen untersuchen</p> <p>unterschiedliche Formen der Lebensgestaltung beschreiben</p> <p>Beispiele für gängige Vorurteile und Klischees sowie gängige Formen von Mobbing benennen</p> <p>Ursachen und Folgen von Vorurteilen erläutern</p> <p>Möglichkeiten und Voraussetzungen eines toleranten Zusammenlebens diskutieren</p>	<p>Rollenspiel, Perspektivübernahme, Gesprächsregeln / aufeinander zugehen</p> <p>Unfaire Angriffe / Strategien und Umgang damit</p>	<p>"Goldene Regel", Ritual, Respekt.</p> <p>Klischee, Mobbing, Toleranz, Vorurteil, Integration.</p>
6.2	Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten: Aspekte von Religionen und Weltanschauungen.	<p>Gottesvorstellungen in polytheistischen und monotheistischen Religionen erschließen</p> <p>Schöpfungsmythen und naturwissenschaftliche Darstellungen der Entstehung des Menschen vergleichen</p> <p>wesentliche Aspekte religiöser Praxis im Lebensalltag vergleichen</p> <p>Funktionen der Religiosität für den Lebensalltag von Gläubigen erläutern</p>	Lernen an Stationen (siehe Lehrbuch „Lebenswert“ S. 150 ff.)	Das Göttliche, Religiosität, Monotheismus, Polytheismus, Schöpfung, Naturwissenschaften.

Jahrgang	Inhaltsbereiche/ Leitthemen	Kompetenzen	Methoden	Begriffe
9.1	Fragen nach der Zukunft: Verantwortung für Natur und Umwelt.	Die Chancen und Gefahren, die sich aus dem menschlichen Umgang mit Natur und Umwelt ergeben können reflektieren Zusammenhänge zwischen Ökonomie und Ökologie erläutern sich mit verschiedenen Positionen zum Verhältnis zwischen Mensch und Umwelt auseinandersetzen Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten und nachhaltigen Umgang mit der Umwelt prüfen	Operator „Erörtern“ in Klassenarbeiten – AFB 3	Nachhaltigkeit, Natur, Ökologie, Ökonomie, Umwelt, Verantwortung.
9.2	Fragen nach dem Ich: Entwicklung und Gestaltung von Identität.	Ausdrucksformen individueller Freiheit analysieren sich mit den Begriffen „Sex“ und „Gender“ auseinandersetzen verschiedene Formen der Geschlechtsidentität untersuchen individuelle Glücksvorstellungen erörtern den Umgang mit der eigenen Endlichkeit reflektieren		Endlichkeit, Sex, Gender, Freiheit, Glück, Identität.
10.1	Fragen nach Moral und Ethik: Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen.	verschiedene Formen und Ursachen von Konflikten und Gewalt benennen Schwierigkeiten bei der Lösung von Konflikten darstellen ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen untersuchen sich mit Problemfeldern zum Thema „Toleranz“ auseinandersetzen Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte diskutieren	Amerikanische Debatte	Ethik, Moral (Unterscheidung von Moral und Ethik) Gewalt, Konflikt, Toleranz, Zivilcourage.
10.2	Fragen nach der Wirklichkeit: Wahrheit und Wirklichkeit.	Wahrnehmen und Erkennen einander gegenüberstellen Aspekte des Fürwahrhaltens bei Glauben, Meinen und Wissen erläutern die Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien vergleichen sich mit unterschiedlichen Wahrheitsansprüchen auseinandersetzen Unterschiedliche Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von Religionen und Weltanschauungen reflektieren Grundzüge der Weltreligionen vergleichen		Erkennen, Glauben, Meinen, Wissen, Medien, Objektivität, Wahrheitsansprüche, Urteil und Vorurteil Wahrnehmen, Wirklichkeit. Sinnstiftung, Weltanschauung, Weltreligion, Ethik und Religion,

	Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten: <i>Deutungsmöglichkeiten und -grenzen von Religionen und Weltanschauungen.</i>	sich mit der Kritik an Religionen und Weltanschauungen auseinandersetzen		Weltanschauung und Ideologie, Weltethos, Humanismus
--	--	--	--	---