

Schulinternes Curriculum Französisch

Jahrgang 6

MODUL	<i>Centre d'intérêts, Wortschatz</i>	sprachlich-grammatische Mittel	methodische Kompetenzen
FAIRE LA CONNAISSANCE	sich begrüßen/verabschieden, vorstellen/bedanken: jdn. willkommen heißen, nach Personen, Namen, Befinden und Herkunft fragen, Zahlen (1-12)	einfache Intonationsfragen; Verb <i>être</i> ; unbestimmte Artikel	Arbeitsmaterial organisieren, sich im Lehrwerk zurechtfinden, Strategien des Vokabellernens, Hör- und Lesetexte verstehen, Minidialoge erstellen
MOI, MES AMIS ET MES ACTIVITÉS	fragen, was jemand macht und was etwas ist	Wortschatz „Gegenstände in der Schule“ und „Musik und Sport“, Verben auf <i>-er</i> ; bestimmter Artikel (Singular)	Selektives Hörverstehen, Auskunft über Dritte geben Mindmap erstellen, Wörter ableiten
MOI, MA FAMILLE ET MES AMIS	<i>Ce que j'aime et ce que je déteste</i> ; seine Familie und andere Personen vorstellen; Geburtstag; Alter angeben, Zahlen (13-39)	bestimmter und unbestimmter Artikel (Plural); Possessivbegleiter <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses</i> ; das Verb <i>avoir</i>	Vorlieben und Abneigungen verstehen und ausdrücken, mündlich wie schriftlich Dritte vorstellen
MOI ET MON COLLÈGE	<i>ma journée</i> , die Uhrzeit, Schule, Wochentage	Verneinung, Verben <i>faire</i> und <i>aller</i> , Possessivbegleiter <i>notre, nos, votre, vos, leur, leurs</i> ; Zahlen bis 60	Uhrzeit verstehen und angeben können; sinnentnehmendes Lesen
MOI ET MON QUARTIER	Freizeitbeschäftigungen; seine Umgebung vorstellen, nach Zeitangaben fragen und formulieren, über Vorhaben sprechen, Wegbeschreibungen, Essen und Getränke bestellen	Wortschatz „Speisen und Getränke“; <i>Futur composé</i> , der Imperativ; Fragebildung mit <i>est-ce que</i> , das Verb <i>prendre</i> , Zahlen bis 100	Aufforderungen formulieren können; eine Mail verstehen, Bedeutung von Ausdrücken erschließen, das Wesentliche wiedergeben, einen Text gliedern und schreiben
LES FÊTES	Feste in Frankreich und Deutschland; „Kleidung“ und „Farben“	<i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> , Adjektive, das Verb <i>mettre</i> , direktes und indirektes Objekt	etwas in der Vergangenheit beschreiben können, Tagebuch lesen
PARIS	Sehenswürdigkeiten in Paris, Einkaufsgespräch, Wetter, Verkehrsmittel	<i>lire</i> und <i>écrire</i> , Mengenangaben, Verneinung <i>ne...rien</i>	Wörter erschließen, Einkaufsgespräch führen können

Jahrgang 7

MODUL	<i>centre d'intérêts</i> , Wortschatz	sprachlich-grammatische Mittel	methodische Kompetenzen
LES VACANCES et LA RENTRÉE	Klassenstufen; Ordnungszahlen; Gefühle, Personenbeschreibung	<i>connaître, savoir</i> ; Fragebegleiter <i>quel</i> ; Relativsätze; Demonstrativbegleiter	mit jdm. Kontakt aufnehmen; Stichworte notieren; zusammenfassen
PARIS	Vertiefung der Themen aus Jg. 6	<i>passé composé</i> ; Partizipien unregelmäßiger Verben; <i>voir</i> ; Verben <i>auf -dre</i> ; Adjektiv <i>auf -eux</i>	Perspektivwechsel, Telefongespräch, Brief und Geschichte schreiben, Selbstkontrolle, Wortschatz ordnen
LA VIE AU COLLÈGE	Schulalltag, Zeugnis(noten)	<i>vouloir, pouvoir</i> ; <i>venir</i> , <i>passé composé</i> mit <i>être</i>	etw. vorschlagen, vereinbaren, Hörverstehen : Globalverstehen und selektives Verstehen, Wortverbindungen lernen
LA CUISINE	Lebensmittel, Essgewohnheiten, Mahlzeiten, Zahlen über 100	Teilungsartikel; Mengenangaben; <i>acheter, payer, boire</i>	Einkaufs- und Tischgespräch, Rezept verstehen
LA REGION L'AQUITAINE	Arcachon, Ferien, Jahreszeiten, Wetter	Objektpronomen <i>me, te, nous,</i> <i>vous</i> ; indirekte Rede und Frage; direkte Objektpronomen <i>le, la, les</i>	Reiseprospekt lesen, Region beschreiben
LES MÉDIAS	Internet, Musik, BD, Kino, Film und Fernsehen	Verben auf <i>-ir</i> ; <i>devoir</i> und <i>recevoir</i> ; Adjektive <i>nouveau, beau, vieux</i>	Recherche, Sprechblasen gestalten

Jahrgang 8

MODUL	centre d'intérêts, Wortschatz	sprachlich-grammatische Mittel	methodische Kompetenzen
LES SENTIMENTS	Liebeskummer, Chanson	<i>croire, rire</i> ; Infinitivanschlüsse mit à und de ; Verneinung	seine Meinung äußern; Empfehlungen geben
LA LECTURE ET MOI	Diebstahl in der Schule, Verdächtigungen	Imparfait, Unterschied Imparfait / Passé composé ; <i>courir</i>	Textauszüge einer Ganzschrift erschließen; Resümee, Wörterbuch
LE TRAVAIL	<i>métro-boulot-dodo</i> ; Berufswunsch, Streit	reflexive Verben; <i>être en train de faire qc, venir de faire qc; ce qui und ce que</i>	diskutieren
L'ÉCHANGE	Besuchsprogramm; Wetter	<i>Futur simple</i> ; Steigerung und Vergleich von Adjektiven	<i>le français familier</i> , Kontaktaufnahme; Sprachschwierigkeiten überbrücken
LE MONDE FRANCOPHONE	Québec, Marokko, Burkina Faso, Neu-Kaledonien	Adverb (inkl. Steigerung); <i>en</i> und <i>y</i> ; <i>vivre</i> und <i>mourir</i>	Lernen an Stationen; Informationen entnehmen, einen Sachtext schreiben und überprüfen

Jahrgang 9

MODUL	centre d'intérêts, Wortschatz	sprachlich-grammatische Mittel	methodische Kompetenzen
LA CULTURE ET MOI	Film, Medien, Le Festival de Cannes	<i>plus-que-parfait; c'est ... qui, c'est ... que</i> ; Imperativ mit einem Pronomen	Interview durchführen, unbekannte Wörter erschließen
LE MONDE DU TRAVAIL	Auslandsaufenthalt, Montpellier, Jobs, Zukunftsperspektiven, Anzeigen	<i>conditionnel présent</i> ; Inversionsfrage; Bedingungssatz	Lebenslauf und Bewerbungsschreiben verfassen
RELATIONS FRANCO-ALLEMANDES	<i>L'Occupation</i> ; Krieg und Frieden	<i>subjonctif</i> , Fragen mit <i>qui-est-ce qui</i>	Umgang mit Klischees ; über Gefühle schreiben
ENTRE DEUX MONDES	Auszüge aus der Lektüre « <i>Les Bocoum, une famille française</i> » oder eine andere Lektüre	<i>gérondif, passé simple</i> erkennen; Passiv,	Schreiben aus der Fremdperspektive

Jahrgang 10

MODUL	<i>centre d'intérêts, Wortschatz</i>	sprachlich-grammatische Mittel	methodische Kompetenzen
LES JEUNES	zwischenmenschliche Beziehungen Einwanderung	La phrase conditionnelle Verben auf – <i>indre</i>	einen inneren Monolog schreiben <i>faire le portrait d'un personnage</i> Pläne ausdrücken, Ratschläge geben Vorwürfe, Bedauern äußern
L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE	Berufe Berufsberatung <i>la génération Z</i>	<i>lequel ; dont</i> <i>la négation : ne ... ni ... ni, ne ... aucun</i> <i>rien ... ne, personne ... ne</i>	Telefonieren zur Terminabsprache Ein Vorstellungsgespräch vorbereiten Gefühle analysieren
L'ÉCOLOGIE	Wald, Bäume Zerstörung der Natur Umweltschutz	<i>Subjonctif: Meinung; Konjunktionen</i> <i>détruire</i>	Dokumentarfilm verstehen Einstellungen analysieren Kommentar schreiben
LES RÉGIONS	Zentralismus und Regionalismus Frankreich: Mutterland und Kolonien	le participe présent (rezeptiv) die Possessivpronomen	über eine Statistik sprechen Vergleiche formulieren
Ein Modul kann durch eine Ganzschrift oder die Behandlung eines Films bei Wahrung der sprachlichen und grammatischen Vorgaben ersetzt werden.			

Jahrgang 11

MODUL	<i>centre d'intérêts, Wortschatz</i>	sprachlich-grammatische Mittel	methodische Kompetenzen
IDENTITÉ	Identifikation, Gruppenzugehörigkeit, Aussehen, Sprache, soziale Medien,	Adjektive, Wortfeld Kommunikation	<i>décrire et caractériser un personnage, rédiger un résumé</i>
ÉMOTIONS	Freundschaft, Liebe, Verantwortung	Wortfeld BD und chanson	<i>analyser une BD, parler des poèmes, slams et chansons</i>
CONFRONTATIONS	Konflikte, Gewalt, Delinquenz, <i>banlieue</i>	Wortfeld Streiten und Diskutieren	Mediation, mündliche Präsentationen
ÉVASIONS et VISIONS	Zukunft, Sehnsucht, Träume, Lebenspläne	<i>futur simple, subjonctif</i>	Email verfassen, eine Unterhaltung beginnen und aufrecht erhalten
Die Lektüre einer Ganzschrift und die Behandlung eines Films sind verbindlich. Dabei können ggf. die inhaltlichen Aspekte eines oder mehrerer Module erarbeitet werden.			

Die *fachspezifischen* Kompetenzen gliedern sich in *kommunikative*, *methodische* und *interkulturelle* Kompetenz, deren Verzahnung unerlässlich ist.

Die *kommunikative* Kompetenz gliedert sich in *Hören*, *Sprechen*, *Schreiben*, *Lesen* und *Sprachmittlung*, die in Wechselbeziehung zueinander stehen und jahrgangsabhängig mit unterschiedlichen Schwerpunkten gelehrt und überprüft werden.

Im Rahmen der *methodischen* Kompetenz erwerben die Lernenden Strategien, die sie befähigen, die Zielsprache erfolgreich zu erlernen.

In den Jahrgängen 7, 9 und 11 ersetzt eine Sprechprüfung eine Klassenarbeit.