

**Schuleigenes Kerncurriculum „Politik-Wirtschaft“ für den Jahrgang 10 am Johannes-Kepler-Gymnasium**

Gegenstandsbe- reich  <i>Basiskonzept</i>	Mögliche Problemstellungen  <i>Fachkonzepte</i>	Kompetenzerwerb nach Schuljahr 10 (lt. KC)			Material Ergänzungen, Veranstaltungen, etc.
		<i>Sachkompetenz</i>  <small>Die Schülerinnen und Schüler</small>	<i>Methodenkompetenz</i>  <small>Die Schülerinnen und Schüler ...</small>	<i>Urteilskompetenz</i>  <small>Die Schülerinnen und Schüler ...</small>	
<p><b>Unternehmen und Arbeitsbeziehungen (hier nur: Arbeitswandel &amp; Berufswahl)</b></p> <p><i>Interaktion und Entscheidungen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Arbeit braucht der Mensch?</li> <li>• Wie verändern sich Berufe?</li> <li>• Was ist noch normal? - wie sich die Beschäftigungsverhältnisse verändern</li> <li>• Egal wo – egal wann: Licht und Schatten der neuen Arbeitswelt</li> <li>• Welcher Beruf ist der richtige?</li> <li>• Die moderne Arbeitswelt – was wird erwartet?</li> <li>• Haben Berufe ein Geschlecht?</li> </ul> <p><i>Konflikt, Effizienz, Gerechtigkeit</i></p>	<p>- beschreiben die Bedeutung von Arbeit für das Individuum.</p>	<p>- analysieren Anforderungen vor dem Hintergrund der Bedürfnisse von Arbeitnehmern.</p>	<p>- erörtern Anforderungen der Arbeitswelt auch im Hinblick auf die eigene Berufs- und/der Studienwahl.</p>	<p><b>Lehrwerk „Politik &amp; Co. 2 neu“ (2016):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 4.4. (S. 176-193)</li> <li>• Kapitel 4.5. (S.194-207)</li> </ul>
<p><b>Verfassungsprinzipien und Wirtschaftsordnung (hier nur: Wirtschaftsordnung)</b></p> <p><i>Ordnungen und Systeme</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie lassen sich Wirtschaftsordnungen vergleichen?</li> <li>• Der Markt – vom Wirken der „unsichtbaren Hand“</li> <li>• Die Soziale Marktwirtschaft – Geburt eines Erfolgsmodells</li> <li>• Die Soziale Marktwirtschaft – die wesentlichen Prinzipien</li> <li>• Die Soziale Marktwirtschaft – was zeichnet sie aus?</li> <li>• Wirtschaftspolitik – wie soll der Staat eingreifen?</li> <li>• Soziale Marktwirtschaft und Gerechtigkeit</li> </ul> <p><i>Sozialstaat, Demokratie und Wirtschaftsordnung</i></p>	<p>- beschreiben die grundlegende Wirtschaftsordnung.</p>	<p>- erklären Funktionen des Staates auch mithilfe des erweiterten Wirtschaftskreislaufs.</p>	<p>- erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft.</p>	<p><b>Lehrwerk „Politik &amp; Co. 2 neu“ (2016):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 5.1. (S. 208-219)</li> <li>• Kapitel 5.2. (S.220-229)</li> <li>• Kapitel 5.3. (S.230-243)</li> </ul>

<p><b>Europäische Union</b></p> <p><i>Ordnungen und Systeme</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum gibt es die Europäische Union?</li> <li>• Die Europäische Union – eine Friedensgemeinschaft?</li> <li>• Wer entscheidet in der EU? - der lange Weg der EU-Gesetzgebung</li> <li>• Wahlen zum Europäischen Parlament – vom Bürger missachtet?</li> <li>• Wie groß soll das europäische Haus werden?</li> <li>• Soll die Türkei Mitglied der EU werden?</li> </ul>	<p>- beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen in der EU.</p>	<p>- erklären mit Hilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess.</p>	<p>- erörtern multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses in der EU.</p>	<p><b>Lehrwerk „Politik &amp; Co. 2 neu“ (2016):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 6.1. (S. 244-269)</li> <li>• Kapitel 6.2. (S.270-283)</li> <li>• Kapitel 6.3. (S.284-303)</li> <li>• Kapitel 6.4. (S.304-319)</li> <li>• Kapitel 6.5 (S.320-343)</li> </ul> <p><b>Mögliche Exkursionen/ Projekte:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was bedeutet der Binnenmarkt für uns?</li> <li>• Wie entwickelt sich die gemeinsame Währung?</li> <li>• Wie lauten die Ursachen für die Krise der europäischen Währungsunion?</li> <li>• Warum werden Menschen zu Flüchtlingen?</li> </ul>	<p>- beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration.</p>	<p>- erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der Europäischen Union.</p>	<p>- nehmen Stellung zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration Europas.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie sichert die EU ihre Außengrenzen – brauchen wir Schutzwälle gegen Flüchtlinge?</li> <li>• Asylsuchende – Herausforderungen für die nationale und europäische Politik?</li> <li>• Scheitert die EU an der Flüchtlingspolitik?</li> <li>• Wie kann die EU das Flüchtlingsproblem lösen?</li> <li>• Wie entwickelte sich der Konflikt? - wer sich die Akteure und welche Ziele verfolgen sie?</li> <li>• Ist die europäische Außen- und Sicherheitspolitik handlungsfähig?</li> </ul> <p><i>Markt, Werte, Integration</i></p>	<p>- beschreiben die politische und ökonomische Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen.</p>	<p>- analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch.</p>	<p>- erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung.</p>	