

**Schuleigenes Kerncurriculum „Politik-Wirtschaft“ für den Jahrgang 8 am Johannes-Kepler-Gymnasium**

Gegenstandsbereich	Mögliche Problemstellungen <i>Fachkonzepte</i>	Kompetenzerwerb nach Schuljahr 8 (lt. KC)			Material  Ergänzungen, Veranstaltungen, etc.
		Sachkompetenz <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i>	Methodenkompetenz <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i>	Urteilskompetenz <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i>	
<p><b>Konsumentscheidungen Jugendlicher</b></p> <p><i>Motive und Anreize</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Woher stammt das Einkommen von Familien?</li> <li>Schulden machen – auf Raten in die Pleite?</li> <li>Schulbekleidung gegen Markenterror?</li> <li>Brauchen wir Werbung?</li> <li>Umweltschutz – ein wichtiger Aspekt der Kaufentscheidung?</li> <li>Kann Fair Trade den Handel gerechter machen?</li> <li>Wie schützt das Recht den Konsumenten beim Kauf?</li> <li>Können Jugendliche Kaufverträge abschließen?</li> <li>Betrüger im Internet – wie kann man sich schützen?</li> <li>Das Marktmodell – Bestimmt der Preis den Kauf?</li> </ul> <p><i>Nachhaltigkeit, Knappheit, Werte</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Einkommensquellen und Möglichkeiten der Einkommensverwendung.</li> <li>beschreiben Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten Jugendlicher.</li> <li>beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen für den Konsum Jugendlicher.</li> <li>beschreiben die Funktionen von Märkten und Preisen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären einen einfachen Wirtschaftskreislauf.</li> <li>erklären Marketingstrategien anhand von Werbung.</li> <li>ordnen einen jugendspezifischen Fall mithilfe von Gesetzestexten rechtlich ein.</li> <li>erläutern die Preisbildung mithilfe des Marktmodells.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>überprüfen kriterienorientiert Konsumentscheidungen Jugendlicher auch im Hinblick auf soziale, ökonomische und ökologische Konsumrisiken.</li> <li>überprüfen wesentliche Ergebnisse von Marktprozessen.</li> </ul>	<p><b>Lehrwerk „Politik &amp; Co. 1 neu“ (2015):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kapitel 2.2. (S. 84-101)</li> <li>Kapitel 2.3. (S.104-131)</li> <li>Kapitel 2.4. (S.134-145)</li> </ul> <p><b>Mögliche Exkursionen/ Projekte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwerfen einer Werbekampagne (z.B. Videodreh)</li> </ul>
<p><b>Politische Entscheidungsprozesse im Nahbereich</b></p> <p><i>Interaktion und Entscheidung</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sportplatz oder Gewerbegebiet? – Der Rat entscheidet.</li> <li>Wie soll die Gemeinde ihre schwächsten Mitglieder schützen?</li> <li>Freibadschließung droht – Wie kann man sich als Bürger einbringen?</li> <li>Mehr direkte Demokratie in der Gemeinde?</li> <li>Jugendparlamente: ein wirkungsvolles Instrument zur Partizipation Jugendlicher?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Aufgaben der Kommunen und das Zusammenwirken von Organen der kommunalen Selbstverwaltung</li> <li>beschreiben Formen der kommunalen politischen Beteiligung (u.a. Wahlen, Bürgerbegehren, Bürgerentscheid).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>arbeiten grundlegende Elemente des Politikzyklus anhand eines kommunalen Entscheidungsprozesses heraus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern einen Entscheidungsprozess von kommunalen Institutionen.</li> <li>nehmen zu Partizipationsmöglichkeiten von Jugendlichen Stellung</li> </ul>	<p><b>Lehrwerk „Politik &amp; Co. 1 neu“ (2015):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kapitel 1.4. (S. 46-51)</li> <li>Kapitel 1.5. (S. 54-58)</li> <li>Kapitel 1.3. (S. 32-43)</li> <li>Kapitel 1.6. (S. 64-69)</li> </ul> <p><b>Mögliche Exkursionen/ Projekte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besuch des Rathauses in Garbsen (Kontakt: Jutta Grätz)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wählen mit 16 – eine gute Idee?</li> <li>• Viele Wünsche- wenig Geld: Wofür sollte eine Gemeinde ihr Geld ausgeben?</li> </ul> <p><i>Interesse/Interessengruppen, Partizipation, Restriktion</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Rahmenbedingungen kommunaler Haushaltspolitik.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen zu wirtschaftlichen Bedingungen und Möglichkeiten von Kommunen Stellung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pimp Your Town! Planspiel zur Kommunalpolitik</li> </ul>
<p><b><u>Fakultativ:</u></b></p> <p><b>Weitere Gegenstandsbereiche</b></p>	<p><b>Individuelle Schwerpunktsetzung und Ausgestaltung</b></p> <p>Bearbeitung weiterer Problemstellungen zur Vertiefung der obligatorischen Gegenstandsbereiche sowie Ergänzung wichtiger Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Jugendliche in der Rechtsordnung</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Eine Tat – viele Folgen: Das Gerichtsverfahren</li> <li>⇒ Jugendkriminalität: Gewalt kommt nicht von ungefähr</li> <li>⇒ Welchen Sinn hat Strafe? – Straftheorien</li> <li>⇒ Wie ist unsere Rechtsordnung aufgebaut?</li> <li>⇒ Das Jugendschutzgesetz: Wie werden Jugendliche in der Öffentlichkeit geschützt?</li> </ul> </li> </ul>				<p><b>Lehrwerk „Politik &amp; Co. 1“ (2012) liegt bei Frau Bolte (Klassensatz):</b> (Vorgängerversion des aktuellen Lehrwerks)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 4.1. (S. 108-117)</li> <li>• Kapitel 4.2. (S. 120-129)</li> </ul> <p><b>Mögliche Exkursionen/ Projekte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch einer Gerichtsverhandlung</li> </ul>