

## Schulinternes Curriculum Jahrgang 11 / Einführungsphase

### 1. Halbjahr: Religiöse Spurensuche

Prozessbezogene Kompetenzen ( KC Sek. II)	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Parallelen im KC Kath. Religion	Unterrichtsinhalte Verbindlich <i>Fakultativ</i>	Materialien, Methoden, Medien, biblische Basistexte, verbindliche Grundbegriffe, ...
W 1,2, 3,4 D 1,2,3 U 6 Di 1,3 G 4,5	<p>SuS</p> <p>- zeigen Möglichkeiten der Identitätsstiftung durch Religion auf</p> <p>- beschreiben Wirkung und Funktion von Symbolen u. Ritualen</p> <p>- Erläutern Glaube und Naturwissenschaft als unterschiedl. Zugänge zur Deutung der einen Wirklichkeit</p>	<p>SuS</p> <p>- untersuchen religiöse Elemente in Lebenswelten auf Inhalte und Funktionen</p> <p>- erläutern Wissenschaft und Glaube als unterschiedliche Zugänge zur Deutung der Wirklichkeit</p>	<p>Religion u. rel. Vielfalt in der Lebenswelt u. in Lebensgeschichten; Religiöse Sozialisation, Gemeinschaft; Funktionen der Religion (z.B. Stoodt, Kaufmann); Formen von Religion; funktionaler u. substanzieller Religionsbegriff; Kennzeichen von Religionen und von Gottesdiensten Religiöse Elemente in Kunst, Werbung, Film, Musik, Medien, sozialen Netzwerken</p> <p><i>Religion und Ersatzreligion, Missbrauch der Religion (Safranski); D. Sölle, Der Wunsch ganz zu sein; Ansätze von Religionskritik (S. Freud, E. Fromm) Transzendenz Erfahrungen (P.L.Berger), Erfahrungen der Selbsttranszendenz (H.Joas)</i></p> <p>Schöpfungserzählungen, Weltbilder, Verhältnis Naturwissenschaft und Glaube; Evolution und Kreationismus</p>	<p>Ritual, Symbol</p> <p>Wesen - Funktion</p> <p>Kontingenz</p> <p>Fundamentalismus</p> <p>Transzendenz - Immanenz</p> <p>Weltbild Mythos – Logos Multiperspektivität</p>

--	--	--	--	--