

# Schulinternes Curriculum    Evangelischer Religionsunterricht    Jahrgang 10

## Thema: Glauben und zweifeln

Kompetenzen Ev.Religion	Kompetenzen Kath. Religion	Unterrichtsinhalte Verbindlich <i>Fakultativ</i>	Materialien, Methoden, Medien
<p>KC Ev. Religion,S.22</p> <p>Wahrnehmungskompetenz 1,3</p> <p>Deutungskompetenz 3,5</p> <p>Urteilskompetenz 1,2,3</p> <p>Dialogkompetenz 1, 2, 4</p>	<p>Die prozessbezogenen Kompetenzen entsprechen weitgehend den evangelischen (s. KC RK S. 15-16)</p> <p>Die inhaltsbezogenen Kompetenzen im KC RK sind unter dem Leitthema „Gottesglaube und Gotteszweifel“ formuliert:</p> <p>Gott 1, 2, 3 (KC RK S. 20-21)</p>	<p>Glaube und Naturwissenschaft: - Naturwissenschaft und christl. Weltdeutung anhand des Themas Schöpfung</p> <p>- Unterscheidung von Mythos und Wiss. anhand v. Schöpfungsmythen</p> <p>Die Frage nach Gott: Die Variabilität von Gottesbildern u. -vorstellungen</p> <p>- <i>Nietzsche: „Der tolle Mensch“</i> oder alternative Texte zum Verlust des Gottesglaubens</p> <p>- Gottesbeweise und ihre Grenzen</p> <p>- Die Theodizee- Frage in der Sicht der Schüler und des modernen Menschen und bei Hiob</p> <p>- „Antworten“ bzw. Umgang der christl. Theologie mit der Theodizeefrage</p>	<p>Gen. 1-3</p> <p>Das Buch Ijob (in Auszügen)</p> <p>Basisbegriffe: Glaube, Mythos - Logos,</p> <p>Medien: Darstellungen der Kunstgeschichte</p> <p>Begriffe: Atheismus, Theodizee</p>

## Thema 2: Kirchliche Verantwortung in Staat und Gesellschaft

KC ev. Religion	KC kath. Religion	Unterrichtsinhalte Verbindlich <i>Fakultativ</i>	Materialien, Methoden, Medien, Fächerübergreif, biblische Basistexte, verbindliche Grundbegriffe, ...	Beispiele für Anforderungs- situationen
<p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <p>W 3,4 D 2,3 U 1,2,3 D 2</p> <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Vgl. KC S.31</p>	<p>Die prozessbezogenen Kompetenzen entsprechen weitgehend den evangelischen (s. KC RK S. 15-16)</p> <p>Die inhaltsbezogenen Kompetenzen sind im KC RK unter dem Leitthema „Kirche in Staat und Gesellschaft“ formuliert:</p> <p>Kirche 1, 2, 3 (KC RK S. 26-27)</p>	<p>- Kirche im Nationalsozialismus - Kirche in der DDR u. ihr Beitrag 1989</p> <p>- Kirchliche Stellungnahmen zu gesellschaftl. relevanten Fragen, wie Asylpolitik, Notfallseelsorge, RU, Sterbehilfe usw.</p> <p>- Aufbau/Struktur/Selbstverständnis der EKD u. Kath. Kirche</p> <p><i>Etappen des Staat-Kirche-Verhältnisses (in Auswahl): Christenverfolgungen – Konstantinische Wende – Investiturstreit – Konfessionalisierung – Kulturkampf – Totalitäre Systeme (s.o)</i></p>	<p>Mk. 12, 13-17 Röm. 13, 1</p> <p>Begriffe: Seelsorge</p> <p>Priestertum aller Gläubigen, Hierarchie</p> <p>EKD, Synode, Konzilien</p> <p>Bilder von Kirche</p> <p>Handlungsfelder</p> <p>Staatskirche – Kirche im Staat – Laizismus</p>	<p>- Auftritt der Kirche im Internet</p> <p>- Funktion der Diakonie in der BRD</p> <p>- Kirchensteuern - Kirchengeld - Kircheneintritte</p> <p>Kirchliche Leitbilder</p>

### Thema 3: Kreuz und Auferstehung

KC Ev. Religion	KC kath. Religion	Unterrichtsinhalte Verbindlich <i>Fakultativ</i>	Materialien, Methoden, Medien, Fächerübergreif	Bibelstellen, Grundbegriffe
<p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <p>Wahrnehmungskompetenz 3, (1) Darstellungskompetenz 1,3,4,5 Urteilskompetenz 3,4 Dialogkompetenz 1,4 Gestaltungskompetenz</p> <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen Vgl. KC S.25</p>	<p>KC kath. Religion entspricht den Kompetenzen des KC ev. Religion</p>	<p>Bildbetrachtungen/ Darstellungen des Kreuzes aus versch. Jahrhunderten (z.B. Kreuzwegstationen)</p> <p>Lektüre einer biblischen Passionsgeschichte (z.B. Lukas )</p> <p>Verständnis der Auferstehung im NT (Paulus, 1.Korintherbrief)</p> <p>Theol. Texte z. heutigen Verständnis Buch S. 122f.</p> <p>Deutung des Kreuzes in Gedichten, Liedern und Glaubensbekenntnissen Buch S.124ff.</p> <p><i>Fakultativ: Gestaltung eines Kreuzes</i></p>	<p>Darstellungen von Kreuz und Auferstehung aus versch. Epochen der Kunstgeschichte, Literatur, Musik</p> <p>Wiederholung: Historisch-kritische Methode</p>	<p>Basistexte:</p> <p>LK 22-24, 1.Kor. 15, 3-10</p> <p>Erlösung Auferstehung</p> <p>Histor. Jesus und gekreuzigter Christus</p>

## Thema 4: Buddhismus

KC Ev. Religion	KC Kath. Religion	Unterrichtsinhalte Verbindlich <i>Fakultativ</i>	Materialien, Methoden, Medien, Fächerübergreif, biblische Basistexte, verbindliche Grundbegriffe, ...	Beispiele für Anforderungs- situationen
<p>Wahrnehmungskompetenz 2,3,4 Deutungskompetenz 1, 4,5 Urteilskompetenz 1,2 Dialogkompetenz 1,2,3,4</p> <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen Vgl. KC S.34</p>	<p>Vgl. KC S.34</p>	<p>Lebensstationen des Gautama Siddharta beschreiben (Geburt, Ausfahrten, Askese etc.)</p> <p>Beschreiben der zentralen Elemente der buddhistischen Lehre (4 edle Wahrheiten, 8facher Pfad, Karma, Wiedergeburt)</p> <p>Vergleich zentraler Aspekte von Buddhismus und Christentum (Gottesvorstellung, eth. Prinzipien...)</p> <p>Recherche: Interreligiöse Projekte</p>	<p>Frage des Leides usw.)</p> <p>Überlegungen / Regelsetzungen für einen interreligiösen Dialog (z.B. anhand „Projekt Weltethos“)</p> <p>Basiswissen: Mt. 7,12 Goldene Regel Dharma-Karma, Erleuchtung, interrelig. Dialog, Meditation, Monotheismus</p>	<p>Großes europäisches Interesse an der Person des Dalai Lama</p> <p>Besuch der Pagode Meditationsübung</p>

--	--	--	--	--