

Schulinternes Curriculum Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht Jahrgang 9

Thema 1: Schuld und Vergebung

Kompetenzen Ev.Religion	Kompetenzen Kath. Religion	Unterrichtsinhalte Verbindlich <i>Fakultativ</i>	Materialien, Methoden, Medien
Inhaltsbez. Kompetenzen s. KC S. 19	KC Kath. Religion	Heutige(s) Beispiel(e) für komplexe Schuldsituation(en), Verstrickung des Menschen in Unrecht	Religionsbuch 3, S.44ff., 82 ff., 102 ff.
Wahrnehmungskompetenz 3,4	W: Ethik 1	<i>Evtl. anhand einer Filmanalyse, z.B. „Dead man walking“</i>	<i>Fakultativ: Todesstrafe</i>
Deutungskompetenz 1,3	D: Ethik 2	Freiheit und Verantwortung	<i>Methodik der Filmanalyse</i>
Urteilskompetenz 4	U: Ethik 3	Biblische Schöpfungsgeschichten / Schöpfungsauftrag, Sündenfälle	Gen. 1 - 3, 4, 11
Dialogkompetenz 1,2	Dia: Ethik 4, Ekklesiologie 5	Rückgriff auf die Sinnfrage	
Gestaltungskompetenz 4,1	G: Ethik 5, Ekklesiologie 6	Genesis, Ebenbild Gottes, Sündenfall <i>Fakultativ: Medienanalyse anhand Film „Little Criminals“, „Dead man walking“</i>	

Thema 2: Ethik des Lebens

Kompetenzen Ev. Religion	Kompetenzen Kath. Religion	Unterrichtsinhalte Verbindlich <i>Fakultativ</i>	Materialien, Methoden, Medien, Fächerübergreif, biblische Basistexte, verbindliche Grundbegriffe, ...
<p>Inhaltskompetenzen KC S. 49: Sterben und Tod als Anfrage an das Leben</p> <p>Wahrnehmungskompetenz 1,3,4</p> <p>Deutungskompetenz 1,3,5</p> <p>Urteilskompetenz 4</p> <p>Dialogkompetenz 1 (evtl.4)</p> <p>Gestaltungskompetenz 1,4</p>	<p>KC Kath. Religion : Herausforderungen des Lebens</p> <p>SuS..</p> <p>- beschreiben ethische Konflikte der Gegenwart</p> <p>- wenden Schritte ethischer Urteilsbildung an</p>	<p>Leben mit dem Tod: - heutiger Umgang mit Sterben und Tod im Vergleich zu früher</p> <p>- Sterbebegleitung (in der Begegnung mit den Mitarbeitern eines Hospizes)</p> <p>- „Was ist ein guter Tod?“</p> <p>- Lebensdeutung und –ge- staltung angesichts der Endlichkeit des Lebens</p> <p>- Ewiges Leben, christliches Verständnis von der Auferstehung - Religiöses Fragen nach dem Sinn als grundlegende Kategorie des Menschseins</p>	<p>(z.B. <i>Todesanzeigen, Bestattungsformen, virtuelle Friedhöfe</i> Begriff: Ritual</p> <p>Methode: Internetrecherche</p> <p>Kurzreferate</p> <p>Euthanasie, Hospiz / S.138 Interview mit Sterbebegleitern</p>

Thema 3: Ethik des Lebens II

Kompetenzen Ev. Religion	Kompetenzen Kath. Religion	Unterrichtsinhalte Verbindlich <i>Fakultativ</i>	Materialien, Methoden, Medien	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen des Kompetenzbereichs „Mensch“ KC S. 48</p> <p>Prozessorientierte Kompetenzen:</p> <p>W 1,3,4 D 3 U 1,4 Dia 2 G 4</p>	<p>- bewerten eine lehramtliche Aussage zu einem eth. Konflikt</p> <p>- entwerfen christliche Hilfsangebote für Menschen i. Konfliktsituationen</p> <p>W: Anthropologie 1</p> <p>D: Anthropologie 2</p> <p>U: Anthropologie 4, Ethik 3</p> <p>Dia: Ethik 4</p> <p>G: Ethik 5</p>	<p>Ethische Situationen wie Abtreibung, Gendiagnostik, PID oder Sterbehilfe, Todesstrafe</p> <p>Erarbeitung vielfältiger Argumentationsstränge, Formulierung eigener ethischer Urteile</p> <p>Der Begriff der Menschenwürde und seine biblische Begründung; Lebensrecht von Behinderten etc.</p> <p>„Was ist der Mensch?“ (Definitionen, Abgrenzung vom Tier etc.)</p> <p>Heutige Deutung der Gottesebenbildlichkeit</p> <p>SuS erläutern und gestalten Ausdrucksformen der Hoffnung und des Zuspruchs</p>	<p>Streitgespräch Podiumsdiskussion</p> <p><i>Schriftliche Erörterung</i></p> <p>Gen. 1, 26 - 28 usw. Schöpfungsauftrag</p> <p>Begriffe: Gottesebenbildlichkeit Gewissen Verantwortung</p>	

--	--	--	--	--