

<b>Jahrgang: 9/10</b>						<b>Kern-Thema 7: Regionale Strukturen und Prozesse</b>						
<b>Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:</b>												
<b>Die Schülerinnen und Schüler. ..</b>												
[M1/1] stellen selbstständig geographische Fragen.												
[M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.												
[M2/1] wenden grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und -formen sowie Strategien der Informationsauswertung an.												
[M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus.												
[M3/1] strukturieren geografisch relevante Informationen.												
[M3/2] werten relevante Informationen aus.												
[M3/3] verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen.												
[K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.												
[K1/2] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar.												
<b>Unterrichtseinheit: Bevölkerung und Migration</b>												
Seiten im Lehrbuch: S. 6 - 21												
Prozessbezogene Kompetenzen			Inhaltsbezogene Kompetenzen			Raumbeispiele		Fachbegriffe		Medien		Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, . . . )
O: Räumliche Orientierung, M: Erkenntnisgewinnung, K: Kommunikation, B: Beurteilung, Bewertung			F: Fachwissen									
<b>Die Schülerinnen und Schüler. ..</b>												
<b>[M2/1]</b> wenden grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und -formen sowie Strategien der Informationsauswertung an.			<b>[F7/2]</b> Demografische Entwicklungen			Erde, Europa, Deutschland, Indien		Alterung, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungspyramide, Demographie, demographischer Übergang, Geburten-, Sterbe- und Wachstumsrate, generatives Verhalten, Fertilitätsrate, Individualisierung, Internationalisierung, Tragfähigkeit		Modelle, Diagramme		

Die Seitenangaben beziehen sich auf das eingeführte Lehrbuch Diercke Erdkunde 9/10, Westermann 2016

### Unterrichtseinheit: Wirtschaftsräumliche Verflechtungen und Strukturwandel

Seiten im Lehrbuch: S. 32 - 59

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, . . . )
O: Räumliche Orientierung, M: Erkenntnisgewinnung, K: Kommunikation, B: Beurteilung, Bewertung	F: Fachwissen				
<b>Die Schülerinnen und Schüler. ..</b>					
[O4/2] erläutern, dass Raumdarstellungen stets konstruiert sind (z. B. anamorphe Karten).	[F7/1] Strukturwandel – Ursachen und Folgen [F7/3] Politische und wirtschaftsräumliche Verflechtungen	Europa, Deutschland, Ruhrgebiet, Wietze	Aktiv- und Passivraum, GIS Standortfaktoren (harte/weiche), Transformationsprozess, Wirtschaftssektoren, Zulieferer	Lehrbuch, Atlas	
[M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.					
[M5/5] beschreiben Möglichkeiten der Anwendung von GIS,					
[M5/6] beschreiben Manipulationsmöglichkeiten kartografischer Darstellungen (z. B. durch Farbwahl, Akzentuierung).					
[K1/3] unterscheiden zwischen intentionalen und informativen Quellen					

### Jahrgang: 9/10

### Kern-Thema 8: Räumliche Disparitäten

Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:

**Die Schülerinnen und Schüler. ..**

- [M1/1] stellen selbstständig geographische Fragen.
- [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.
- [M2/1] wenden grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und –formen sowie Strategien der Informationsauswertung an.
- [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus.
- [M3/1] strukturieren geografisch relevante Informationen.
- [M3/2] werten relevante Informationen aus.
- [M3/3] verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen.
- [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.

Die Seitenangaben beziehen sich auf das eingeführte Lehrbuch Diercke Erdkunde 9/10, Westermann 2016

[K1/2] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar.

### Unterrichtseinheit: Merkmale unterschiedlichen Entwicklungsstandes

Seiten im Lehrbuch: S. 60 - 85

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)
O: Räumliche Orientierung, M: Erkenntnisgewinnung, K: Kommunikation, B: Beurteilung, Bewertung	F: Fachwissen				

#### Die Schülerinnen und Schüler. ..

[B1/1] entwickeln fachbezogene und allgemeine Kriterien des Beurteilens und Bewertens (wie z. B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität),	[F8/1] Merkmale unterschiedlichen Entwicklungsstandes	Welt, Botsuana, Südkorea, Afghanistan, Rio de Janeiro,	Human Development Index (HDI), Glücksindex, Definition von Hunger bzw. Armut, Raumanalyse, SWOT- Analyse, Entwicklungszusammenarbeit, Megastädte, Slumtourismus		
[B1/2] beurteilen und bewerten aufgrund geografischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien geografisch relevante Sachverhalte, Ereignisse, Probleme, Risiken (z. B. Migration, Hochwasser, Entwicklungshilfe, Flächennutzungskonflikte, Konflikte beim Zusammentreffen von Kulturen, Bürgerkriege, Ressourcenkonflikte),					
[B2/3] erfassen Vor- und Nachteile aus verschiedenen Perspektiven (z. B. unterschiedliche Maßstäbe, Darstellungsweisen, Rollen)					

### Unterrichtseinheit: Raumanalysen

Seiten im Lehrbuch: S. 168 - 193

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)
O: Räumliche Orientierung, M: Erkenntnisgewinnung, K: Kommunikation, B: Beurteilung, Bewertung	F: Fachwissen				

#### Die Schülerinnen und Schüler. ..

[M4/2] beschreiben den Weg der Erkenntnisgewinnung	[F8/2] Aspekte einer Raumanalyse (kultur-, naturgeografische Faktoren; räumliche	China, USA, Kenia,	geographische Lage, naturräumliche		
--	--	--------------------	------------------------------------	--	--

Die Seitenangaben beziehen sich auf das eingeführte Lehrbuch Diercke Erdkunde 9/10, Westermann 2016

Gliederung der Erde; „Vier Blicke“)	Gliederung, Bevölkerungspolitik, Migration, Wirtschafts- und handelsstruktur, Agrarpolitik, Wirtschafts- und Umweltpolitik, sozioökonomischer Entwicklungsstand, Energiepolitik, Entwicklungsland, Tourismus
-------------------------------------	--

<b>Jahrgang: 9/10</b>	<b>Kern-Thema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts</b>
-----------------------	---

**Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:**

**Die Schülerinnen und Schüler. ...**

[M1/1] stellen selbstständig geographische Fragen.

[M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.

[M2/1] wenden grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und –formen sowie Strategien der Informationsauswertung an.

[M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus.

[M3/1] strukturieren geografisch relevante Informationen.

[M3/2] werten relevante Informationen aus.

[M3/3] verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen.

[K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.

[K1/2] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar.

<b>Unterrichtseinheit: Bevölkerung und Migration</b>					
Seiten im Lehrbuch: S. 22 - 31					

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe,
O: Räumliche Orientierung, M: Erkenntnisgewinnung,	F: Fachwissen				

Die Seitenangaben beziehen sich auf das eingeführte Lehrbuch Diercke Erdkunde 9/10, Westermann 2016

K: Kommunikation, B: Beurteilung, Bewertung						<b>Exkursionen, . . . )</b>
<b>Die Schülerinnen und Schüler. . .</b>						
[M4/1] wenden Möglichkeiten der Überprüfung von Hypothesen an.	[F9/4] Ursachen und Auswirkungen von Mobilität und Migration	Welt, Europa, Deutschland,	Migration, Emigration, Braindrain, Immigration, Braingrain, Binnen-, Arbeits-, Bildung- und Fluchtmigration, push- und pull-Faktoren, Flüchtling, Asyl	Lebensliniendiagramm	Projekt „Flucht- und Migration am JKG“	
<b>Unterrichtseinheit: Welthandel und Globalisierung</b>						
Seiten im Lehrbuch: S. 86 - 109						
<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Raumbeispiele</b>	<b>Fachbegriffe</b>	<b>Medien</b>	<b>Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, . . . )</b>	
O: Räumliche Orientierung, M: Erkenntnisgewinnung, K: Kommunikation, B: Beurteilung, Bewertung	F: Fachwissen					
<b>Die Schülerinnen und Schüler. . .</b>						
[K2/1] entwickeln eine fach-, situations- und adressatengerechte Argumentationsstrategie.	[F9/3] Globale Verflechtungen im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie	Welt, Mexiko, New York, Indonesien, Bangladesch, Hannover,	Globalisierung, Global City, Welthandel, Freihandelszone, Global Player, Lean Production, Sweatshops, Kinderarbeit, Fairtrade	Internet	Exkursion „Global Player- Volkswagen“ Exkursion „Supermarkt (Dokumentation fair gehandelter Produkte)“	
[B2/2] berücksichtigen geografisch relevante Werte und Normen (z. B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit)						
<b>Unterrichtseinheit: Natürlicher und anthropogener Klimawandel</b>						
Seiten im Lehrbuch: S. 110 - 141						
<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Raumbeispiele</b>	<b>Fachbegriffe</b>	<b>Medien</b>	<b>Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, . . . )</b>	
O: Räumliche Orientierung, M: Erkenntnisgewinnung, K: Kommunikation, B: Beurteilung, Bewertung	F: Fachwissen					

Die Seitenangaben beziehen sich auf das eingeführte Lehrbuch Diercke Erdkunde 9/10, Westermann 2016

Die Schülerinnen und Schüler. ..					
[M4/3] überprüfen Daten und Vorgehensweise hinsichtlich ihrer Relevanz für die Beantwortung von Fragestellungen.	[F9/1] Natürlicher und anthropogener Klimawandel	Arktis, Subarktis, Ozeanien, Wüstenregionen, Bangladesch, Deutschland	Warm- und Kaltzeiten, Treibhauseffekt, Strahlungshaushalt, kurzwellige/langwellige Strahlung, Emission, fossile Energieträger, Primärenergie	Internet (CO <sub>2</sub> -Rechner), Modellexperiment zum Treibhauseffekt, Szenariotrichter, Modellrechnungen	Chemie - Erdöl und Erdgas (OC)
[M4/4] beurteilen den Aussagewert statischer Daten und anderer Materialien für den Prozess der Erkenntnisgewinnung.			Absorption, Reflexion, CO <sub>2</sub> -Äquivalent, CO <sub>2</sub> -Bilanz, IPCC, ambivalente Wirkung, Rückkopplungseffekte, Klimakonferenz, Geoengineering, Energieeffizienz, Energiewende, erneuerbare Energieträger		Chemie - Umweltrisiko durch FCKW (Erdatmosphäre und Ozonbildung und -abbau) (OC)
[K1/4] organisieren und präsentieren geografisch relevante Sachverhalte fach-, situations- und adressatengerecht mit angemessener Medien-Unterstützung.					
[K2/2] erfassen die logischen, fachlichen und argumentativen Stärken und Schwächen eigener und fremder Aussagen und reagieren situationsgerecht.					
[B2/1] nehmen Stellung zu geografischen Aussagen hinsichtlich ihrer räumlichen und gesellschaftlichen Bedeutung (z. B. von Geo- und Umweltrisiken, Mobilität).					

**Unterrichtseinheit: Ressourcennutzung und Nachhaltigkeit**

Seiten im Lehrbuch: S. 142 - 167

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)
O: Räumliche Orientierung, M: Erkenntnisgewinnung, K: Kommunikation, B: Beurteilung, Bewertung	F: Fachwissen				

Die Schülerinnen und Schüler. ..					
[B1/3] beurteilen und bewerten aus klassischen und modernen Informationsquellen (z. B. Schulbuch, Zeitung, Atlas, Internet) sowie aus eigener Geländearbeit gewonnene Informationen hinsichtlich ihres generellen	[F9/2] Formen des Ressourcenmanagements	Welt, China, Deutschland, D.R. Kongo, Bangladesch	Reserve, Ressource, Reichweite, Bodendegradation, Bodenversalzung, Bodenversauerung,		Exkursion „Biogasanlage Ronnenberg“

Die Seitenangaben beziehen sich auf das eingeführte Lehrbuch Diercke Erdkunde 9/10, Westermann 2016

<p>Erklärungswertes und ihrer Bedeutung für die Fragestellung,</p> <p>[B1/4] erfassen Interessen und Absichten in Informationen hinsichtlich ihrer Seriosität.</p> <p>[B2/4] wägen Vor- und Nachteile sachgerecht und problemorientiert ab</p>	<p>Bodenverdichtung,          Bodenerosion,          Deflation,          virtuelles Wasser,          Konfliktminerale,          Primärrohstoffe,          Recycling,          Sekundärrohstoffe,          ökologischer          Rucksack,          ökologischer          Fußabdruck</p>
--	---