

Die Seitenangaben beziehen sich auf das eingeführte Lehrbuch Diercke Erdkunde 7/8, Westermann 2015

Jahrgang: 7/8		Kern-Thema 4: Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate			
Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:					
Die Schülerinnen und Schüler. ..					
[M1/1] stellen selbstständig geographische Fragen.					
[M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.					
[M2/1] wenden grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und –formen sowie Strategien der Informationsauswertung an.					
[M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus.					
[M3/1] strukturieren geografisch relevante Informationen.					
[M3/2] werten relevante Informationen aus.					
[M3/3] verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen.					
[K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.					
[K1/2] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar.					
Unterrichtseinheit: Wetter und Klima					
Seiten im Lehrbuch: S. 8-37					
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, . . .)
O: Räumliche Orientierung, M: Erkenntnisgewinnung, K: Kommunikation, B: Beurteilung, Bewertung	F: Fachwissen				
Die Schülerinnen und Schüler. ..					
	[F4/1] Entstehung des Jahres- und Tageszeitenklimas	Erde, (Atmosphäre), Alpen, Irland, Ukraine	Wetter, Klima, Klima- / Wetterelemente, Klimafaktoren, Niederschlag, Luv/ Lee, Steigungsregen, Luftdruck, Hoch-/ Tiefdruckgebiete, Passatkreislauf, Klimadiagramm, Temperaturamplitude, arid/ humid, maritimes/	Experimente, Klimadiagramm, Wetterstation, Wetterkarten, Globus	Exkursion „Klimahaus Bremerhaven“
	[F4/2] Grundlagen der atmosphärischen Zirkulation (Hoch- und Tiefdruck, Windgürtel, Ozeanität, Kontinentalität, ITC)				
	[F4/3] Ausbildung unterschiedlicher Klimazonen auf der Erde (vertikal und horizontal)				

Die Seitenangaben beziehen sich auf das eingeführte Lehrbuch Diercke Erdkunde 7/8, Westermann 2015

						kontinentales Klima, Klimazonen, Revolution, Zenit, ITC, Passatwinde, Westwindzone,
Unterrichtseinheit: Leben und Wirtschaften in unterschiedlichen Klima- und Vegetationszonen						
Seiten im Lehrbuch: S. 38-87						
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Raum	Fachbegriffe	Medieneispiele	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, . . .)	
O: Räumliche Orientierung, M: Erkenntnisgewinnung, K: Kommunikation, B: Beurteilung, Bewertung	F: Fachwissen					
Die Schülerinnen und Schüler. ..						
[K1/2] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar.	[F4/4] Gliederung der Tropen (Vegetationszonen) [F4/5] Ökosystem des tropischen Regenwaldes [F4/6] Landnutzung in den unterschiedlichen Klimazonen [F4/7] Folgen nicht angepasster Landnutzung	immerfeuchte Tropen: Brasilien, Costa Rica, Peru; wechselfeuchte Tropen: Sudan, Kenia, Tschad, Niger; trockene Tropen; Subtropen: Tunesien, Marokko, Australien; polare und subpolare Zone: Nord-, Südpol, Polargebiete	Vegetationszone, Höhenstufen der Vegetation, Niederschlagsvariabilität, Primär-/Sekundärwald, Stockwerkbau, Tages-/ Jahreszeitenklima Wanderfeldbau, Mineralstoffkreislauf, Brandrodung, Wanderfeldbau, Landwechselwirtschaft, Plantage, Monokultur, Agroforstwirtschaft, Regenfeldbau, Cash Crops, Desertifikation, Polartag/- nacht	Klimadiagramme, Thermoisoplethendiagramm, Satellitenbilder, Filme	Biologie /Chemie - Mineralstoffkreislauf	
Jahrgang: 7/8						
Kern-Thema 5: Zukunftsraum Weltmeere						
Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:						

Die Seitenangaben beziehen sich auf das eingeführte Lehrbuch Diercke Erdkunde 7/8, Westermann 2015

Die Schülerinnen und Schüler. ..

[M1/1] stellen selbstständig geographische Fragen.

[M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.

[M2/1] wenden grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und –formen sowie Strategien der Informationsauswertung an.

[M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus.

[M3/1] strukturieren geografisch relevante Informationen.

[M3/2] werten relevante Informationen aus.

[M3/3] verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen.

[K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.

[K1/2] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar.

Unterrichtseinheit: Das Weltmeer

Seiten im Lehrbuch: S. 88 - 117

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, . . .)
O: Räumliche Orientierung, M: Erkenntnisgewinnung, K: Kommunikation, B: Beurteilung, Bewertung	F: Fachwissen				

Die Schülerinnen und Schüler. ..

[K2/3] treffen unter Abwägung fachlicher Aussagen und Bewertungen Entscheidungen (ggf. auch einen Kompromiss)	[F5/1] Ökosystem Meer [F5/2] Nutzungsformen der Meere (Wirtschafts- und Verkehrsraum, Freizeit- und Erholungsraum) [F5/3] Bedrohung der Weltmeere	Erde, Deutschland, Norwegen, Malaysia, Mittelamerika, Bali,	Schelf, Kontinentalhang, Tiefseebecken, mittelozeanischer Rücken, Tiefseegraben, Hochseefischerei, Überfischung, Aquakulturen, offshore	Diagramme, (Relief-) karten, Fotos, Karikaturen, Wertequadrat	Biologie/ Chemie - Ökosystem Meer
---	---	---	---	---	-----------------------------------

Jahrgang: 7/8

Kern-Thema 6: Städte im Wandel

Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:

Die Seitenangaben beziehen sich auf das eingeführte Lehrbuch Diercke Erdkunde 7/8, Westermann 2015

Die Schülerinnen und Schüler. ..

[M1/1] stellen selbstständig geographische Fragen.

[M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.

[M2/1] wenden grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und –formen sowie Strategien der Informationsauswertung an.

[M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus.

[M3/1] strukturieren geografisch relevante Informationen.

[M3/2] werten relevante Informationen aus.

[M3/3] verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen.

[K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.

[K1/2] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar.

Unterrichtseinheit: Städte im Wandel

Seiten im Lehrbuch: S. 118 - 149

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, . . .)
O: Räumliche Orientierung, M: Erkenntnisgewinnung, K: Kommunikation, B: Beurteilung, Bewertung	F: Fachwissen				

Die Schülerinnen und Schüler. ..

[O4/1] erläutern, dass Räume stets selektiv und subjektiv wahrgenommen werden.	[F6/1] Historische Stadtentwicklung	Karlsruhe,	Verstädterung,	Karten, Stadtpläne,	Exkursion „Stadt Hannover“,
[M3/4] stellen gewonnene Informationen in geeigneten Formen (z. B. Karten oder Diagrammen) dar.	[F6/2] Funktionale Gliederung	Dortmund, Dresden,	Suburbanisierung,	Luftbilder, Modelle,	Nutzungskartierung,
	[F6/3] Stadttypen unterschiedlicher Kulturräume	Hamburg, Freiburg, Frankfurt;	Gentrifizierung,	Fotos	Geocaching,
	[F6/4] Aspekte der Stadtplanung	Marrakesch;	Revitalisierung,		Exkursion „Stadtplanungsamt Garbsen“
	[F6/5] Städtische Räume in Gegenwart und Zukunft	Houston, New York; Pingyao (China); Srirangam (Indien); Erde	Flächennutzungsplan, Bebauungsplan, Konzept der kurzen Wege, Kernstadt, Suburb, Segregation, Edge City		