

Jahrgang 5

Stunden	Fachwissen	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
3 DS	5.1 Identität im familiären und lokalen Umfeld (z. B. Herkunft, Ort, Region, Regionalsprache)		<u>übergreifend:</u> - stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein - erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung	
4 DS	5.2 Leben in der Steinzeit - vor ca. 10 000 Jahren Übergang zur Sesshaftigkeit: Jäger und Sammler, „neolithische Revolution“	<u>Zeit:</u> - beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung)		
6 DS 1 DS	5.3 Merkmale einer Hochkultur (z. B. Bedeutung der Arbeitsteilung) <u>inkl. Längsschnitt:</u> Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart (Längsschnitt) - Schrift, Buchdruck	<u>Raum:</u> - bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource <u>Fachbegriffe:</u> - wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an	<u>sprachgebundene Gattungen:</u> - erzählen den Inhalt sprachgebundenen Gattungen nach - setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt → u.a. Einbezug von Verfassertexten, Textquellen	<u>Multiperspektivität:</u> - beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven <u>Urteilsbildung:</u> - beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung)
10 DS	5.4 Die Welt der Griechen (z. B. Polis, Kolonisation, Olympische Spiele, Mythos und Logos)	<u>Plausibilität:</u> - nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv	<u>visuelle Gattungen:</u> - beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung) - setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt → u. a. Einbezug von Sachquellen, Schaubilder, Geschichtskarten, Rekonstruktionszeichnungen	
3 DS	5.5 Leben in der Römischen Republik - familia, Klientelwesen, Sklaven			
5 DS	5.6 Politischer Wandel im republikanischen Rom - res publica, Senat, Aristokratie, Prinzipat	<u>Identität:</u> - beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart		
4 DS	5.7 Rom und die Anderen (ausgewählte Beispiele) - Expansion, Romanisierung, Christentum			

Jahrgang 6

Stunden	Fachwissen	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
10 DS	6.1 Lebensformen im Mittelalter: Lehnswesen und Grundherrschaft, Kloster, Stadt - Königtum, Lehnswesen (Treueverhältnis), Grundherrschaft, Stand, „ <i>ora et labora</i> “, Stadtrecht	<u>Zeit:</u> - beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung) <u>Raum:</u> - bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource	<u>übergreifend:</u> - stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein - erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung <u>sprachgebundene Gattungen:</u> - erzählen den Inhalt sprachgebundenen Gattungen nach - setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt → u.a. Einbezug von Verfassertexten, Textquellen mit schriftlicher Ergebnispräsentation	
6 DS	6.2 Unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen (u. a. <i>jüdisches Leben in deutschen Städten</i>)	<u>Fachbegriffe:</u> - wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an <u>Plausibilität:</u> - nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv	→ u.a. Einbezug von Verfassertexten, Textquellen mit schriftlicher Ergebnispräsentation <u>visuelle Gattungen:</u> - beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung) - setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt → u. a. Einbezug von Bildquellen, Bauwerke	<u>Multiperspektivität:</u> - beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven <u>Urteilsbildung:</u> - beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung)
18 DS	6.3 Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (z. B. Pest, Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit - 1492, Konfessionen	<u>Plausibilität:</u> - nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv <u>Identität:</u> - beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart	→ u.a. Einbezug von Verfassertexten, Textquellen mit schriftlicher Ergebnispräsentation <u>visuelle Gattungen:</u> - beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung) - setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt → u. a. Einbezug von Bildquellen, Bauwerke	<u>Urteilsbildung:</u> - beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung)
2 DS	6.4 Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet - Antike, Mittelalter, Neuzeit	<u>Identität:</u> - beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart	→ u. a. Einbezug von Bildquellen, Bauwerke	

7. Jahrgang

Stunden	Fachwissen	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
8 DS	7.1 Der frühneuzeitliche Fürstenstaat - Dreißigjähriger Krieg, Verwaltung, „Absolutismus“, Gottesgnadentum	<u>Zeit:</u> - wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis – Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel) - unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt – Rückschritt; Evolution – Revolution) <u>Raum:</u> - charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte <u>Fachbegriffe:</u> - vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten <u>Plausibilität:</u> - erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal, ... <u>Identität:</u> - Erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität – Alterität)	<u>sprachgebundene Gattungen:</u> - geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder - unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen → u.a. Einbezug von ??? <u>visuelle Gattungen:</u> - unterscheiden verschiedene Formen der jeweiligen Gattung - erläutern deren gattungstypische Funktion → u.a. Einbezug von ???	<u>Kontroversität:</u> - vergleichen Perspektive in Darstellungen
8 DS	7.2 Das Zeitalter der bürgerlichen Revolutionen (am Beispiel der Französischen Revolution und der Revolution 1848) - Aufklärung, 1789, Menschen- und Bürgerrechte, parlamentarische/konstitutionelle Monarchie			
2 DS	7.3 Geschichte der Nutzung der Energie (Längsschnitt) - Landesausbau, Raubbau vs. Nachhaltigkeit			

8. Jahrgang

Stunden	Fachwissen	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
8 DS	8.1 Geschichte des deutschen Nationalstaates im 19. Jahrhundert (Längsschnitt) - Nation, „Reichsgründung von oben“, 1871	<u>Zeit:</u> - wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis – Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel) - unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt – Rückschritt; Evolution – Revolution) <u>Raum:</u> - charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte <u>Fachbegriffe:</u> - vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten	<u>sprachgebundene Gattungen:</u> - geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder - unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen → u.a. Einbezug von ??? <u>visuelle Gattungen:</u> - unterscheiden verschiedene Formen der jeweiligen Gattung - erläutern deren gattungstypische Funktion → u.a. Einbezug von ???	<u>Kontroversität:</u> - vergleichen Perspektive in Darstellungen
Abgedeckt über die Portfolio-Arbeit	8.2 Industrialisierung und Soziale Frage (z. B. Arbeitsalltag, Kinderarbeit, verschiedene Lösungsansätze) - Industrielle Revolution, Kapitalismus, Soziale Frage, Klassengesellschaft	<u>Plausibilität:</u> - erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal, ... <u>Identität:</u> - Erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität – Alterität)		
6 DS	8.3 Imperialismus im 19. Jahrhundert - Sozialdarwinismus			
4 DS	8.4 Erster Weltkrieg - 1914-1918, Verdun			

9. Jahrgang

Stunden	Fachwissen	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
9 DS	9.1 Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und ihre Folgen - Epochenjahr 1917, Russische Revolution(en), Kommunismus, Terror	<u>Zeit:</u> - Reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit – Ungleichzeitigkeit) <u>Raum:</u> - problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen <u>Fachbegriffe:</u> - wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines – Singuläres) <u>Plausibilität:</u> - nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor <u>Identität:</u> - entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft - analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration – Ausgrenzung)	<u>übergreifend:</u> - reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter <u>sprachgebundene Gattungen:</u> - analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale - setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt → u.a. Einbezug von ??? <u>visuelle Gattungen:</u> - analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale - setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt → u.a. Einbezug von ???	<u>Multiperspektivität:</u> - beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven <u>Kontroversität:</u> - reflektieren die Perspektivität historischer Urteile - reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile <u>Urteilsbildung:</u> - beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien
4 DS	9.2 Weimarer Republik – Chancen (z. B. Modernisierung, Partizipation, Emanzipation) und Belastungen - Versailler Vertrag, Inflation, Weltwirtschaftskrise	(siehe oben)	(siehe oben)	(siehe oben)
5 DS	9.3 Zerstörung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit - 1933, „Ermächtigungsgesetz“, „Gleichschaltung“, Konzentrationslager	(siehe oben)	(siehe oben)	(siehe oben)

10. Jahrgang

Stunden	Fachwissen	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
4 DS	10.1 Elemente der nationalsozialistischen Ideologie (und deren Wurzeln) - Rassenideologie, Antisemitismus, Führermythos, „Volksgemeinschaft“	<u>Zeit:</u> - Reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit – Ungleichzeitigkeit)		
6 DS	10.2 Lebenswirklichkeiten und Handlungsspielräume im Nationalsozialismus zwischen Unterstützung und Anpassung, Verfolgung und Widerstand - Novemberpogrome 1938	<u>Raum:</u> - problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen <u>Fachbegriffe:</u> - wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines – Singuläres)	<u>übergreifend:</u> - reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter <u>sprachgebundene Gattungen:</u> - analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale - setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt → u.a. Einbezug von ???	<u>Multiperspektivität:</u> - beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven <u>Kontroversität:</u> - reflektieren die Perspektivität historischer Urteile - reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile
8 DS	10.3 Zweiter Weltkrieg - 01.09.1939, Vernichtungskrieg, Holocaust, Flucht und Vertreibung	<u>Plausibilität:</u> - nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor <u>Identität:</u> - entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für		
4 DS	10.4 Deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges - 8. Mai 1945, Hiroshima, Kalter Krieg		<u>visuelle Gattungen:</u> - analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale	<u>Urteilsbildung:</u> - beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten
6 DS	10.5 Konkurrierende Staatsformen und			

	Werteordnungen der beiden deutschen Staaten - Bundesrepublik, DDR	Gegenwart und Zukunft - analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration – Ausgrenzung)	- setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt → u.a. Einbezug von ???	Kriterien
3 DS	10.6 Lebensbedingungen in den beiden deutschen Staaten (z. B. Wohlstandsentwicklung, Mobilität, Freizeitgestaltung, Geschlechterrollen) - „Wirtschaftswunder“, „1968“			
5 DS	10.7 Das Ende der bipolaren Welt - Wiedervereinigung 1989			